

Zarządzenie Nr 40/2024
Wójta Gminy Aleksandrów Kujawski
z dnia 26.02.2024 roku

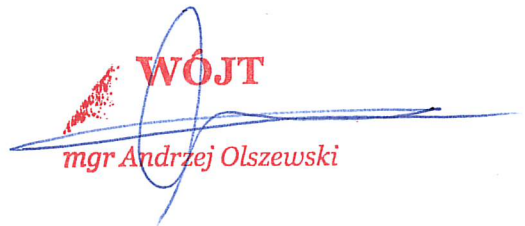
w sprawie wprowadzenia Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego w Żłobku Samorządowym Bursztynek w Odolionie.

Na podstawie art.30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2023 r. poz.40 ze zm.), art.6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2023 r. poz.204 ze zm.) oraz § 7 ust.1 Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2023 r. poz.2121) **zarządzam co następuje:**

§1. Wprowadza się Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny Żłobka Samorządowego Bursztynek w Odolionie, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Żłobka Samorządowego Bursztynek w Odolionie.

§3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


WÓJT
mgr Andrzej Olszewski

1r(W)-244
RADCA PRAWNY

Marcin Brzdęk

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- -EDUKACYJNY

ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO BURSZTYNEK W ODOLIONIE

Żłobek Samorządowy Bursztynek w Odolionie (zwany dalej: żłobek) wypełnia zadania określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 roku o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. 2023 r. poz. 204 ze zm.) oraz standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. 2023 r. poz. 2121), w szczególności:

- 1) zapewnienia dziecku opiekę w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych
- 2) gwarantuje dziecku właściwą opiekę pielęgnacyjną oraz edukacyjną, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,
- 3) organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne uwzględniające rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwe do wieku dziecka.

Żłobek jest jednostką budżetową Gminy Aleksandrów Kujawski powołaną Uchwałą Nr XLIX/398/18 Rady Gminy Aleksandrów Kujawski z dnia 8 października 2018 roku i zmieniony Uchwałą Nr XXVIII/222/21 Rady Gminy Aleksandrów Kujawski z dnia 29 stycznia 2021 roku w sprawie utworzenia jednostki budżetowej – Żłobek Samorządowy Bursztynek w Odolionie oraz nadania jej statutu. Żłobek został wpisany do rejestru żłobków i klubów dziecięcych w dniu 28 stycznia 2019 roku pod pozycją nr 13170/Z.

Celem Żłobka Bursztynek jest stworzenie bezpiecznego i przyjaznego miejsca dla dzieci, gdzie w warunkach zbliżonych do domowych, stopniowo, w swoim tempie rozwijają swoje zdolności i umiejętności. Wychowawcy z pasją, sercem i zaangażowaniem podchodzą do każdego dziecka indywidualnie, działają twórczo stosując nowoczesne metody pracy z dziećmi.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Samorządowego Bursztynek określa działania w nim podejmowane w celu spełnienia następujących standardów:

I. Standardy dotyczące pracy z dzieckiem – obejmują one cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do form sprawowanej opieki nad dzieckiem w zakresie:

- 1) zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem zaufania dziecka
- 2) edukacji w szczególności dotyczą:
 - ✓ rozwoju umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową,
 - ✓ rozwoju umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi,
 - ✓ rozwoju umiejętności samoobsługi,
 - ✓ rozwoju kompetencji poznawczych i sensorycznych,
 - ✓ kształtowania i treningu koncentracji i uwagi,
 - ✓ rozwoju kreatywności dzieci przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.
- 3) rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych czyli m.in.:
 - ✓ budowanie pewności siebie u dziecka,
 - ✓ rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej,
 - ✓ wchodzenie w interakcje z innymi osobami,
 - ✓ nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób.
- 4) przebiegu procesu adaptacji dziecka, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka.
- 5) przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.

II. Standardy zapewnienia bezpieczeństwa dzieci w żłobku w szczególności poprzez wdrożenie i stosowanie procedur:

- 1) zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku, oraz zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w żłobku,
- 2) procedury postępowania w razie wypadku dziecka,
- 3) procedury określające zasady pobytu w żłobku osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyprawiania i odbioru dzieci ze żłobka,
- 4) procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w żłobku, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów.

III. Standardy dotyczące organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku, by zapewnić:

- 1) warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka,
- 2) stosowanie metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka,
- 3) respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenie planów zajęć w ciągu dnia,
- 4) przestrzeganie praw i obowiązków przez osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki w żłobku,



- 5) wypełnianie przez personel zatrudniony w żłobku obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami,
- 6) wsparcie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dziećmi żłobku (adekwatnie do możliwości żłobka oraz potrzeb dzieci objętych opieką), w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.

IV. Standardy prowadzenia monitoringu i ewaluacji działalności żłobka obejmującego:

- 1) wdrożenie procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka przez żłobek we współdziałaniu z rodzicami;
- 2) przeprowadzanie, co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez żłobek;
- 3) przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych;
- 4) przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, przez:
 - a) dyrektora żłobka, oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność,
- 5) określenie, na podstawie ww. oceny, przez dyrektora żłobka oraz odpowiednio wójta, burmistrza lub prezydenta miasta lub inny podmiot, o którym mowa w art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, wspólnie z osobami sprawującymi opiekę
– obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę nad dziećmi.

V. Standardy dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami w zakresie:

- 1) udzielania wszelkich informacji o przebiegu opieki,
- 2) przeprowadzanie, na bieżąco i regularnie, konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Samorządowego Bursztynek określa optymalne warunki dla rozwoju dzieci, wskazuje sposób realizacji działań, które pozwolą organizować oraz prowadzić najlepszej jakości usługi dla dzieci objętych opieką w żłobku.

Żłobek świadczy usługi opiekuńcze, wychowawcze oraz edukacyjne dla dzieci w wieku od 20 tygodnia życia do ukończenia roku szkolnego, w którym dziecko ukończy 3 rok życia lub w przypadku gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym - 4 rok życia.

W żłobku Bursztynek funkcjonują trzy grupy:

- 1. Sala BIEDRONKI – dzieci najmłodsze**
- 2. Sala PSZCZÓŁKI – dzieci starsze**
- 3. Sala SÓWKI MĄDRE GŁÓWKI – dzieci najstarsze**

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny skupia się na zaspakajaniu potrzeb dzieci wynikłych z etapów rozwojowych. Najważniejszym zadaniem jest podążanie za indywidualnym rozwojem naszych podopiecznych. Miesięczne plany pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej dostosowane są przez opiekunów do potrzeb danej grupy. Realizacja zajęć jest uzależniona m.in. od pogody panującej na zewnątrz, liczebności grupy i możliwości organizacyjnych żłobka.

W pracy wykorzystywane są elementy takich metod jak:

- metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. "idzie rak", "sroczka"),
- metoda zabaw kontaktowo-naśladowczych (np. „kosi, kosi łapki”, " zrób „pa,pa", "oj, jakie mam kłopoty"),
- metoda oglądu (pozwolenie dziecku na manipulacje proste, niespecyficzne następnie na manipulacje specyficzne ;
- metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. "kominiarz", "rodzinka"),
- metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne -dywanowe) ,
- metoda aprobaty i pochwały,
- metoda zabaw ruchowych - ćwiczenia ruchowo – naśladowcze, klaskanie, ćwiczenia orientacyjno-porządkowe, zabawy z elementami rzutu , chwytu, celowania, podskoku, przysiadu, pokonywania przeszkód, przenoszenia, popychania, zabawy przy muzyce oraz piosenki z tzw. pokazywaniem, ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu: tupanie, chodzenie na palcach. Zabawy ruchowe w bezpiecznej przestrzeni sali zabaw lub w ogrodzie w zależności od pogody.
- Metoda zabaw manipulacyjno – konstrukcyjnych dwuwymiarowych tj. dopasowywanie kształtów, budowanie z klocków poprzez piętrowanie, szeregowanie, rysowanie, malowanie farbami, darcie papieru, lepienie z ciasta lub plasteliny, wyklejanie z bibuły, papieru kolorowego, kawałkami materiału, nakładanie, nawlekanie.
- Metoda zabaw tematycznych - kąciki tematyczne tj. kuchenny, pielęgnacyjny, fryzjerski, lekarski etc. W zabawach wykorzystywane są elementy metod pedagogicznych M. Montessorii, Reggio Emilia (samodzielne odkrywanie i eksplorowanie czyli nauczanie poprzez doświadczanie) np. przelewanie wody, przesypywanie ryżu, makaronu, piasku, otwieranie i zamykanie pudełek, nauka czystości i porządku oraz współpraca w grupie: nauka współpracy z innymi dziećmi, ustalanie zasad pracy w grupie w celu zapobiegania konfliktom itp.), a także wykorzystywane są zabawy odprężające w rytm muzyki, rozładowujące emocje, integrujące grupę, zabawy rozwijające wyobraźnię;
- Metoda zabaw dydaktycznych - opowiadanie lub czytanie bajek, teatryki, porównywanie cech przedmiotów, rozróżnianie kolorów, nauka piosenek, wierszyków, poznawanie najbliższego otoczenia, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie, rozróżnianie zwierząt, owoców, warzyw, itp.
- Metoda zabaw logopedycznych, rozwijających mowę – dmuchanie, robienie dziwnych min, nakłanianie do wypowiedzi wyrazów dźwiękonaśladowczych – np. odgłosy zwierząt, urządzeń mechanicznych, powtarzanie np. wyliczanki, śpiewanie prostych rymowanych piosenek, z powtórzeniami.



Dziecko podczas pobytu w żłobku Bursztynek nabywa umiejętności m.in.:

- samodzielnego zaspakajania potrzeb fizjologicznych, wykonywanie czynności higienicznych; wypracowanie nawyku mycia zębów, rąk, korzystania z ręcznika,
- kultury zachowania się przy stole, samodzielnego spożywania posiłków, posługiwania się sztućcami;
- opanowania samodzielnego ubierania się i rozbierania,
- kształtowane są nawyki porządkowe
- poprzez zajęcia umuzykalniające dziecko nabywa umiejętności poczucia rytmu, słuchu muzycznego,
- Współżycia społecznego w grupie dziecięcej, odnajdują swoje miejsce w grupie rówieśniczej, wspólnocie
- Poznawania i rozumienia siebie i świata
- Nabywania umiejętności poprzez działanie
- Używania prawidłowych zwrotów i form grzecznościowych
- Dzielenia się zabawkami, przedmiotami z innymi dziećmi.

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

STANDARD I. Praca z dzieckiem w Żłobku Samorządowym Bursztynek

Cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki w zakresie:	Planowane działania realizowane w żłobku
<p>1. zapewnienia dziecku podczas pobytu w żłobku, komfortu i bezpiecznej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju</p>	<p>1.1. Odpowiednio przygotowana kadra podczas pobytu dziecka w Żłobku organizuje swoją pracę tworząc komfortowe warunki i bezpieczną atmosferę do rozwoju małego dziecka, biorąc uwagę wiek, wrażliwość oraz zależność małego dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Kadra ułatwia dziecku wchodzenie w relacje z innymi poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju w budowaniu poczucia tożsamości. Żłobek zapewnia dziecku:</p> <p>1.1.1. komfortowe warunki lokalowe, które tworzą bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w żłobku. Sale w których przebywają dzieci są nasłonecznione, przestronne i kolorowe. Są one wyposażone w bezpieczne, atrakcyjne i dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie. Warunki opieki w żłobku zbliżone są do warunków domowych,</p> <p>1.1.2. dzieciom zapewnia się stałą opiekę pielęgniarską oraz wykwalifikowaną, doświadczoną kadrę opiekuńczo-wychowawczą, dziecko bawi się i uczy w bezpiecznej, miłej, ciepłej, życzliwej atmosferze akceptacji, wzajemnego zaufania, przyzwyczajają się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób. Opiekun jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, lecz na tyle daleko, by nie przeszkadzać w rozwoju potencjału dziecka,</p> <p>1.1.3. w żłobku tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości,</p> <p>1.1.4. opiekun uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności,</p> <p>1.1.5. relacje wychowawcy i wychowanka oparte są nadawaniu dziecku wolności, na szacunku i zaufaniu. Relacje te pozwalają rozwijać kompetencje dziecka, doceniać wysiłek i ciekawość,</p> <p>1.1.6. w żłobku zapewnia się w grupie organizację planu dnia dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka,</p> <p>1.1.7. w żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka i indywidualnym rytmem snu i odpoczynku,</p> <p>1.1.8. dziecko ma możliwość uczenia się poprzez zabawę, zdobywania nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz samodzielnej zabawy,</p> <p>1.1.9. żłobek wyposażony jest w pomoce dydaktyczne oraz funkcjonalnie i estetycznie urządzone plac zabaw stwarzający okazję do bezpiecznych zabaw twórczych.</p>
<p>1.2. sprawowana opieka i komunikacja z dzieckiem oparta jest na szacunku i uważności na potrzeby dziecka, jak również na podmiotowym traktowaniu dziecka, z należyłym szacunkiem i godnością</p>	<p>1.2. personel sprawujący opiekę nad dzieckiem w żłobku, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, jest uważny na jego potrzeby, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka. Personel żłobka:</p> <p>1.2.1. wyposażony jest w kluczowe kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerłość, empatia i wyrażanie zainteresowania oraz troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby,</p> <p>1.2.2. posiada kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem,</p>

<p>1.2. sprawowana opieka i komunikacja z dzieckiem oparta jest na szacunku i uważności na potrzeby dziecka, podmiotowe traktowanie dziecka, z należyтым szacunkiem i godnością</p>	<p>1.2.3. Personel żłobka jest uważny na sygnały dziecka, stara się rozumieć jego potrzeby, nawiązuje fizyczny kontakt z dzieckiem, gdy ono tego potrzebuje: przytula, nosi, buja, głaszcze,</p> <p>1.2.4. jest dostępny emocjonalnie: akceptuje i traktuje poważnie wszystkie emocje dziecka, odzwierciedla je, pomaga je wyrazić, dba o ukojenie dziecka,</p> <p>1.2.5. jest uważny na frustrację dziecka, reaguje odpowiednio do sytuacji: pociesza, wyjaśnia, rozmawia, zachęca do zmiany działania, daje dziecku czas na ochłonięcie,</p> <p>1.2.6. cechuje się cierpliwością i spokojem. Wycisza własne emocje, by skupić się na wspieraniu dziecka,</p> <p>1.2.7. dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostosowuje ton głosu do sytuacji,</p> <p>1.2.8. uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym,</p> <p>1.2.9. zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się,</p> <p>1.2.10. stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłek,</p> <p>1.2.11. dba o to, by pomóc dziecku nazywać i rozumieć dziecięce doświadczenia: np. uprzedzają je, co się będzie działo, opisują to czego dziecko aktualnie doświadcza,</p> <p>1.2.12. inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi,</p> <p>1.2.13. jest uważny na to, co dziecko interesuje, podejmuje i rozwijają z nim te tematy,</p> <p>1.2.14. w kontaktach z dzieckiem równoważy mówienie i słuchanie.</p>
<p>1.3. relacje społeczne personelu żłobka z dzieckiem – relacje te charakteryzują się wzajemnością, umiejętnością dzielenia wartościami i uczuciami, pozytywnymi relacjami opartymi na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć</p>	<p>1.3. Żłobek tworzy warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć. Personel żłobka:</p> <p>1.3.1. posiada kompetencje niezbędne w rozwijaniu zdrowych, ciepłych i satysfakcjonujących wzajemnych relacji społecznych,</p> <p>1.3.2. cechuje pozytywny i otwarty kontakt z dzieckiem i otoczeniem,</p> <p>1.3.3. nawiązuje z dzieckiem pozytywne relacje oparte na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem,</p> <p>1.3.4. dba o naturalny rytm funkcjonowania dziecka, np. nie ponagla, żeby dziecko szybko jadło, nie zmusza do położenia się na leżaku,</p> <p>1.3.5. cechuje poczucie humoru, optymizm. Rozwija on tę cechę u dziecka, dbając jednocześnie o to, by żarty były zrozumiałe dla dziecka,</p> <p>1.3.6. nie zawstydzia dziecka, nie rani poprzez komentarze słowne czy reakcje pozawerbalne,</p> <p>1.3.7. nie stosuje kar, ale wdraża dziecko stopniowo do ponoszenia konsekwencji swoich działań, próbując znaleźć przede wszystkim przyczyny trudnych do przyjęcia zachowań dziecka,</p> <p>1.3.8. stosuje środki dydaktyczne pogłębiające bliskość takie jak np. zabawy paluszkowe, wylizanki, rymowanki, piosenki,</p> <p>1.3.9. troszczy się, by opiekę nad dzieckiem w przypadku nieobecności stałego opiekuna czasowo przejęła osoba znana dziecku.</p>
<p>1.4. spełniania warunków sprzyjających aktywności wychowanka oraz kształtowaniu przez niego autonomii</p>	<p>1.4. Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię. Personel żłobka:</p> <p>1.4.1. umożliwiał dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań,</p> <p>1.4.2. uwzględniał w projektowanych działaniach zdiagnozowane potrzeby i możliwości dziecka,</p> <p>1.4.3. w proponowanych zabawach umożliwiał dziecku wybór strategii działania,</p> <p>1.4.4. zachęcał do podejmowania prób samodzielnego działania.</p>

1.5. Umożliwienia dziecku harmonijnego rozwoju odbywającego się w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości

1.5. Żłobek tworzy warunki do harmonijnego rozwoju dziecka w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości dziecka. Personel żłobka:

1.5.1. aranżuje przestrzeń w żłobku, by sprzyjała rozwojowi dziecka uwzględniając wiek dzieci, ich potrzeby rozwojowe i aktualne zainteresowania,

1.5.1.1. ma wiedzę o aranżowaniu uczącej przestrzeni dla dzieci ze względu na wiek i ich potrzeby,

1.5.1.2. systematycznie obserwuje, w jaki sposób dzieci korzystają z dostępnej im przestrzeni oraz wyposażenia, by poznać ich aktualne preferencje i zainteresowania,

1.5.1.3. **elastycznie dopasowuje otoczenie żłobka do danego etapu rozwoju, potrzeb i możliwości dzieci poprzez regularne uzupełnianie i zmiany wyposażenia oraz materiałów do zabawy,**

1.5.2. aranżując przestrzeń w żłobku, dbamy o równowagę bodźców zmysłowych i nie przeciążanie układu nerwowego dziecka (w żłobku dominują stonowane, jasne kolory ścian i wyposażenia, unika się nadmiernej ilości dekoracji, dba się o odpowiednie oświetlenie, np. poprzez dostęp do naturalnego światła dziennego, dbałość o dobrą atmosferę akustyczną pomieszczeń np. poprzez stosowanie materiałów absorbujących dźwięki, minimalizowanie przedmiotów czy zabawek wydających głośne, ostre dźwięki, np. zabawki elektroniczne),

1.5.3. aranżuje przestrzeń żłobka w taki sposób aby rozwijać samodzielność dzieci (np.: meble i wyposażenie jest dostosowane do wieku i wzrostu dzieci; sprzęty, zabawki, materiały edukacyjne są dostępne dla dzieci, by mogły one samodzielnie sięgnąć po każdą rzecz; oznaczają, np. za pomocą zdjęć czy symboli graficznych, pojemniki, pudła, kosze, szafki, aby dzieci orientowały się, co jest w środku i gdzie rzeczy mają swoje miejsce),

1.5.4. aranżują przestrzeń tak, by sprzyjała różnorodnym kontaktom i relacjom między dziećmi (np.: wyodrębniona jest przestrzeń na spotkania i zabawy w całej grupie, przestrzeń w sali jest podzielona na strefy tak, aby dzieci mogły się w nich bawić zarówno w małych grupkach, jak i indywidualnie, zapewnia się dziecku dużo podobnych zabawek typu klocki, wózki, samochody),

1.5.5. aranżują przestrzeń w salach tworząc strefy, które umożliwiają dzieciom różne aktywności i zabawy zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami wychowanków,

1.5.6. aranżują otoczenie w sali, aby dzieci mogły doświadczać różnych aktywności: **ruchowej** (w zależności od wieku i potrzeb dzieci, w żłobku znajduje się wolna i bezpieczna przestrzeń do swobodnego ruchu, testowania możliwości swojego ciała i trenowania umiejętności motorycznych), **do przeglądania, opowiadania i czytania książek** (w salach zorganizowane są przytulne kąciki książek ze swobodnym dostępem dla dziecka, znajdują się tam różne książki, np.: dotykowe, dźwiękowe, zawierające realistyczne zdjęcia przedmiotów, ludzi, zwierząt itd.), **do manipulowania i konstruowania i eksponowania prac** (np. materiały naturalne, przedmioty o różnych fakturach, kolorach, kształtach, rozmiarach, wypełnieniach, z różnych materiałów, typu tablice manipulacyjne, pojemniki z różnymi materiałami, sortery, matrioszki, układanki, magnesy, przebijanki), **do badania i wielozmysłowego doświadczenia** (dzieci mają dostęp do różnorodnych materiałów i przedmiotów stymulujących zmysł dotyku, wzroku, węchu, słuchu, stymulujących zmysł równowagi, do przedmiotów służących badaniu i eksperymentowaniu),

do swobodnego tworzenia i zabaw plastycznych (meble i sprzęty, które umożliwiają swobodne korzystanie z materiałów plastycznych, np.: stoły, sztalugi, regał z materiałami plastycznym),

do zabaw naśladowczych związanych z odtwarzaniem codziennych czynności, wykonywanych w domu i w najbliższym otoczeniu,

1.5.7. tworzy warunki pozwalające na uczestnictwo dziecka z niepełnosprawnością lub wymagającego szczególnej opieki w codziennym życiu na podstawie orzeczenia o niepełnosprawności i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.

<p>1.6. umożliwienia zdobywania przez dziecko wielu niezbędnych w życiu kompetencji poprzez towarzyszenie dziecku we wspólnej zabawie w żłobku</p>	<p>1.6. Żłobek tworzy warunki do zdobywania przez dziecko kompetencji niezbędnych w życiu towarzysząc mu we wspólnej zabawie. Personel żłobka:</p> <p>1.6.1. zna potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą,</p> <p>1.6.2. inicjuje i towarzyszy dzieciom w zabawach adekwatnie do ich potrzeb, preferencji i zainteresowań,</p> <p>1.6.3. planuje i organizuje wspólne zabawy i zajęcia, uwzględniając aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci,</p> <p>1.6.4. zapewnia dzieciom w żłobku różnorodne wspólne zabawy i zajęcia, które wspierają całościowy indywidualny rozwój.</p>
<p>1.7. zapewnienia dziecku w procesie adaptacji do Żłobka, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia oraz budowania więzi z opiekunem</p>	<p>1.7. Żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka do żłobka oraz do budowania więzi z opiekunem prowadzoną w ścisłej współpracy z rodzicami.</p> <p>1.7.1. Adaptacja dziecka w żłobku Bursztynek odbywa się w oparciu o regułę dwóch dni adaptacyjnych z rodzicem oraz zasadę wydłużanego czasu pobytu dziecka w żłobku</p> <p>1.7.2. Adaptacja jest prowadzona w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka. Rodzic otrzymuje codzienne informacje od opiekunów o postępach dziecka w procesie adaptacji oraz rekomendacje odnośnie czasu pobytu dziecka w żłobku w dniach następnych.</p> <p>1.7.2.1. dyrektor Żłobka przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do Żłobka przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki (plan dnia) oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów dziecka,</p> <p>1.7.2.2. opiekun wprowadza rodziców w założenia i przebieg programu adaptacyjnego oraz rolę rodziców w tym okresie,</p> <p>1.7.2.3. opiekun umożliwia rodzicom zapoznanie się z przestrzenią Żłobka i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka,</p> <p>1.7.2.4. opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajień i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego oraz ich priorytetów wychowawczych np. poprzez kartę informacyjną o dziecku oraz rozmowę indywidualną z rodzicami,</p> <p>1.7.2.5. żłobek umożliwia rodzicom towarzyszenie dziecku podczas procesu adaptacji: przy poznawaniu nowego otoczenia i nawiązywaniu więzi z opiekunem.</p> <p>1.7.3. Adaptacja jest prowadzona indywidualnie, zgodnie z potrzebami każdego dziecka,</p> <p>1.7.3.1. poprzez odpowiednią organizację pracy w żłobku dbamy o to, by w okresie adaptacji, nie było zbyt dużo dzieci adaptujących się w tym samym czasie, np. w pierwszych dniach dzieci dzieli się na mniejsze grupy i wyznacza się godziny, w których dzieci przychodzą wraz z rodzicami,</p> <p>1.7.3.2. adaptacja dziecka w placówce rozpoczyna się od udziału wraz z rodzicem w krótkich spotkaniach adaptacyjnych (rekomenduje się minimum 2 spotkania), podczas których opiekun buduje kontakt z dzieckiem i stopniowo przejmuje opiekę od rodzica,</p> <p>1.7.3.3. opiekun po spotkaniach adaptacyjnych, na podstawie obserwacji, podejmuje decyzję o przebiegu dalszej adaptacji dziecka.</p> <p>1.7.3.4. opiekun dba o poczucie bezpieczeństwa dziecka, umożliwiając stałe korzystanie z obiektów zastępczych, zdjęć rodziny, wprowadzając różne rytuały podczas pożegnań,</p> <p>1.7.3.5. opiekun zachęca rodziców, by na początku dziecko przebywało krócej w Żłobku i stopniowo jego pobyt był wydłużany,</p> <p>1.7.3.6. opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w Żłobku i w domu, np. co jadło, jak się bawiło.</p>

1.7. zapewnienia dziecku w procesie adaptacji do żłobka, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia oraz budowania więzi z opiekunem

1.7.4. Opiekunowie stopniowo wprowadzają dzieci w funkcjonowanie grupy,

- 1.7.4.1. grupę prowadzą stali opiekunowie, minimalizuje się udział nieznanymi dzieciom osób (zastępstwa, zajęcia dodatkowe),
- 1.7.4.2. w czasie adaptacji dzieci na początku przebywają tylko w swoich salach i stopniowo są zapoznawane z innymi pomieszczeniami,
- 1.7.4.3. opiekunowie stopniowo zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i rytuałami grupowymi,
- 1.7.4.4. opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dzieci związane z sytuacjami codziennymi (np. pory snu, pory posiłków) i stopniowo w ciągu roku uczą dzieci wspólnego rytmu funkcjonowania,
- 1.7.4.5. opiekun prowadzący adaptację, stopniowo wspiera dziecko w nawiązywaniu kontaktów z pozostałymi opiekunami i innymi dziećmi w grupie.

1.7.5. Żłobek wspiera dzieci w codziennym radzeniu sobie ze zmianami.

- 1.7.5.1. opiekun pomaga dzieciom w codziennych przejściach z domu rodzinnego do żłobka oraz ze żłobka do domu,
- 1.7.5.2. opiekun dba, aby zmiana opiekunów w ciągu dnia była dla dzieci stopniowa (zawsze uprzedza dzieci wcześniej, że wyjdzie i kto przyjdzie w jego zastępstwie, zawsze żegna się z dziećmi i mówi, kiedy znowu przyjdzie),
- 1.7.5.3. ułatwia dzieciom przejścia związane ze zmianą aktywności i zmianą pomieszczeń (zawsze uprzedzają dzieci o zmianie aktywności w ciągu dnia, np. mówiąc dzieciom, co się za chwilę wydarzy, czy pokazując dzieciom zobrazowany rytm dnia, umożliwiają dzieciom wcześniejsze poznanie nowych dla nich pomieszczeń w towarzystwie znanego im opiekuna, uprzedzają dzieci o przejściu do innego pomieszczenia).

1.7.6. Opiekun dba o zachowanie bliskiej relacji z dzieckiem i jego rodziną podczas dłuższej nieobecności dziecka (np. choroba),

- 1.7.6.1. opiekun utrzymuje kontakt z dzieckiem i jego rodziną poprzez, np. wiadomości na FB żłobka, zdjęciach lub poprzez kontakt telefoniczny z rodzicem,
- 1.7.6.2. opiekun, po powrocie dziecka do żłobka, zachęca rodziców do pozostania z nim przez jakiś czas w sali, do momentu, gdy dziecko ponownie poczuje się bezpiecznie w obecności opiekuna,
- 1.7.6.3. opiekun zachęca do przynoszenia obiektów zastępczych, a także ulubionych zabawek czy książeczek z domu oraz wykorzystuje je w czasie zabawy z dzieckiem.



STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3
STANDARD II. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w Żłobku Samorządowym Bursztynek

Standardy dotyczące bezpieczeństwa dzieci obejmują:	Planowane działania realizowane w żłobku
2.1. procedura zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci i personelu zatrudnionego w żłobku	2.1.1. W celu zapewnienia standardu dotyczącego zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci i personelu zatrudnionego w żłobku podejmowane będą efektywne działania polegające na: 1) sprawowaniu profesjonalnej, ciągłej opieki nad dziećmi w żłobku, 2) zachowaniu proporcji opiekunów do dzieci w każdym momencie dnia, 3) zapewnieniu bezpiecznego dla dziecka otoczenia i sprzętu do zabaw, między innymi poprzez opracowane i przestrzegane w żłobku procedury postępowania w sytuacji nagłego wypadku dziecka lub pracownika, uniemożliwienie dziecku dostępu do materiałów chemicznych, środków czystości i innych przedmiotów, które stwarzają zagrożenie życia, 4) przestrzeganiu obowiązujących w żłobku procedur zapobiegania wypadkom oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci oraz personelu zatrudnionego w żłobku (Załącznik nr 1 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego)
2.2. procedury postępowania w razie wypadku dziecka	2.2.1. Procedury postępowania opiekunek i personelu żłobka w razie wypadku dziecka w żłobku stanowią załącznik nr 2 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego .
2.3. procedury określające: zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze żłobka oraz zasady pobytu w żłobku osób innych niż zatrudniony personel	2.3.1. Procedury określające: 2.3.1.1. zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze żłobka oraz zasady pobytu w żłobku osób innych niż zatrudniony personel stanowią załącznik nr 3 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego zawierają: ➤ zasady przyprowadzania dzieci, ➤ zasady odbioru dzieci, ➤ nieodebranie dziecka ze żłobka lub zgłoszenia się po dziecko osoby niemogącej sprawować opieki, ➤ próby odbierania dziecka ze żłobka przez rodzica (opiekuna prawnego) będącego pod wpływem alkoholu lub innych substancji odurzających (np.: narkotyków), ➤ odbioru dziecka ze żłobka przez rodziców rozwiedzionych, żyjących w separacji lub w wolnym związku ➤ zasady pobytu w żłobku osób innych niż zatrudniony personel
2.4. procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców/opiekunów prawnych lub pracownika żłobka, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów	2.4.1. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców/opiekunów prawnych lub przez pracownika żłobka stanowią załącznik nr 4 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego . Wzór karty interwencji do tej procedury stanowi załącznik nr 5 .

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

STANDARD III. Organizacja pracy, rozwój i bezpieczeństwo personelu zatrudnionego w Żłobku Samorządowym Bursztynek

Standardy dotyczące zasad organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku	Planowane działania realizowane w żłobku
<p>3.1. zasady zapewniające warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka</p>	<p>3.1.1. Żłobek funkcjonuje w oparciu o dokumenty i akty prawne regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Działa przede wszystkim w oparciu o zapisy statutu, który określa w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nazwę i miejsce jego prowadzenia, 2) cele i zadania oraz sposób ich realizacji, z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych – ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności, 3) warunki przyjmowania dzieci, z uwzględnieniem preferencji dla rodzin wielodzietnych i dzieci niepełnosprawnych, 4) warunki przyjmowania dzieci w przypadku, o którym mowa w art. 18b, 5) zasady ustalania opłat za pobyt i wyżywienie w przypadku nieobecności dziecka w żłobku lub klubie dziecięcym, 6) zasady udziału rodziców w zajęciach prowadzonych w żłobku lub klubie dziecięcym. <p>3.1.2. Żłobek posiada niezbędne regulaminy określające organizację pracy placówki (regulamin organizacyjny, zgodny z obowiązującymi przepisami prawa, który określa organizację wewnętrzną pracy żłobka, w tym, godziny pracy placówki. Żłobek posiada regulaminy określone prawem dla samodzielnych jednostek organizacyjnych m.in.: regulamin rekrutacji do żłobka, regulamin kontroli zarządczej, regulamin wynagradzania pracowników, kodeks etyki.</p> <p>3.1.2.1. Żłobkiem Samorządowym Bursztynek kieruje dyrektor, którym jest osoba posiadająca wykształcenie wyższe i co najmniej 3 lata doświadczenia w pracy z dziećmi.</p> <p>3.1.2.2. W żłobku zatrudnia się personel zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami oraz wymaganiami formalnym (np.: aktualne badania sanitarno-epidemiologiczne, przebyte co 2 lata szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy) szczegółowo określone w ustawie o opiece nad dziećmi do lat 3.</p> <p>3.1.2.3. Żłobek prowadzony jest w lokalu zapewniającym warunki do higienicznego spożywania posiłków oraz miejsce do odpoczynku dla dzieci. Pomieszczenia spełniają wymagania lokalowe i sanitarne zawarte w Rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych jakie musi spełniać lokal, w którym ma być prowadzony żłobek lub klub dziecięcy. Organizację wewnętrzną Żłobka określa regulamin organizacyjny nadawany przez dyrektora żłobka. Dyrektor żłobka odpowiada za jego realizację.</p> <p>3.1.3. W żłobku zapewnia się dziecku warunki organizacyjne które uwzględniają dbałość o samopoczucie i prawidłowy rozwój dziecka poprzez:</p> <p>3.1.3.1. Zapewnienie dziecku opiekunów w liczbie określonej przez obowiązujące przepisy prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku i 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku w przypadku, gdy w grupie jest dziecko z niepełnosprawnością).</p> <p>3.1.3.2. Dla zachowania stałości opieki i poczucia bezpieczeństwa ci sami opiekunowie lub część z nich oraz inne osoby personelu żłobka towarzyszą dzieciom społecznie i w rozwoju - przez cały ich pobyt w żłobku,</p> <p>3.1.3.4. W miarę możliwości żłobka, na każdą grupę jest zatrudniona dodatkowa osoba jako pomoc opiekuna.</p>

<p>3.1. zasady zapewniające warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka</p>	<p>3.1.4. Żłobek działa w oparciu o zrównoważony rytm dnia, który uwzględnia potrzeby w zakresie odpoczynku, ruchu, zabawy i aktywności: społecznych, emocjonalnych, poznawczych i usamodzielniających dzieci. Rytm dnia jest elastyczny i dopasowany do wieku dzieci oraz ich potrzeb.</p> <p>3.1.4.1. Ramowy rytm dnia jest znany rodzicom i dzieciom, umieszczony na tablicy informacyjnej, stronie internetowej Żłobka, dla dzieci zwizualizowany graficznie np. zdjęciami.</p> <p>3.1.4.2. Żłobek zapewnia dzieciom codzienne przebywanie dzieci na świeżym powietrzu (wychodzenie na plac zabaw lub na inny teren zielony), jeśli sprzyjają temu warunki atmosferyczne, z wyłączeniem sytuacji, gdy temperatura spada poniżej minus 5 stopni, wieje silny wiatr, jest upał lub smog.</p> <p>3.1.4.3. Niemowlętom zapewnia się, w miarę możliwości, leżakowanie na świeżym powietrzu, np. na werandzie lub tarasie.</p> <p>3.1.5. W żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku dzieci, zgodnych z ich aktualnymi potrzebami.</p> <p>3.1.5.1. Opiekun żłobka prowadzi obserwacje dzieci i zbierać informacje od rodziców i dzieci na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń w kwestii snu i odpoczynku (godziny snu, rytuał zasypiania/ budzenia, ulubione przytulanki).</p> <p>3.1.5.2. Respektuje się indywidualny rytm snu i odpoczynku dziecka.</p> <p>3.1.5.3. Dbać, by rytm dnia i poszczególne aktywności dostosowane były do możliwości rozwojowych dzieci, by naprzemiennie występowały po sobie czynności aktywizujące i wyciszające.</p> <p>3.1.6. W żłobku organizuje się posiłki w taki sposób, aby były przyjemne i uczące dla dzieci, kojarzyły się z pozytywnym doświadczeniem społecznym.</p> <p>3.1.6.1. Dzieciom oferowane są co najmniej cztery podstawowe posiłki – śniadanie, pierwsze danie, drugie danie oraz podwieczorek w ciągu dnia.</p> <p>3.1.6.2. Posiłki podawane są o stałych porach, obserwuje się preferencje dzieci.</p> <p>3.1.7. W żłobku wspiera się rozwijanie zdrowych nawyków żywieniowych u dziecka.</p> <p>3.1.7.1. Prowadzi się obserwacje dzieci i zbiera informacje od rodziców na temat preferencji żywieniowych dzieci, godzin posiłków, nawyków i rytuałów, tak, aby proponowany jadłospis i ramowe pory posiłków odpowiadały indywidualnym potrzebom dzieci.</p> <p>3.1.7.2. Wyżywienie w żłobku musi opierać się na najwyższej jakości produktach spożywczych i ich różnorodności oraz musi być zgodne z wymaganiami dla danej grupy wiekowej wynikającymi z aktualnych norm żywienia opracowywanych przez Instytut Żywności i Żywienia im. prof. dra med. Aleksandra Szczygło w Warszawie.</p> <p>3.1.7.3. Na tablicy ogłoszeń w holu głównym żłobka udostępnia się rodzicom spisany dzienny jadłospis.</p> <p>3.1.7.4. Żywienie dzieci oparte jest o zasady zdrowego żywienia.</p> <p>3.1.8. Umożliwia się dzieciom warunki do różnorodnych zabaw stymulujących rozwój dziecka.</p> <p>3.1.8.1. umożliwia się dzieciom swobodną zabawę, która jest główną formą aktywności dzieci - rolą dorosłych jest uważne towarzyszenie dzieciom, zapewnienie bezpieczeństwa i dostarczanie materiałów do zabawy,</p> <p>3.1.8.2. podczas zabawy umożliwia się dziecku decydowanie czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić oraz zapewnić swobodę dostępu wyposażenia i materiałów,</p> <p>3.1.8.3. dostosowuje się zabawy i środki do wieku dziecka,</p> <p>3.1.9. Praca z dziećmi jest dokumentowana, służy to lepszemu rozumieniu rozwoju dzieci przez opiekunów i rodziców.</p>
<p>3.2. metody pracy z dzieckiem uwzględniające indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka</p>	<p>3.2.1. Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel żłobka kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka.</p> <p>3.2.1.1. W pracy z dziećmi stosuje takie metody pracy jak m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ metoda oglądowa (pozwolenie dziecku na np. manipulacje proste), ✓ metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. „idzie rak”, „srocza”), ✓ metoda zabaw kontaktowo- naśladowczych (np. „kosi, kosi łapki”, „zrób „pa,pa”, „oj, jakie mam kłopoty”), ✓ metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „kominiarz”, „rodzinka”), ✓ metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne – dywanowe), ✓ metoda aprobaty i pochwały.

<p>3.2. metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka</p>	<p>3.2.2.2 W zajęciach dydaktycznych z dziećmi w żłobku dominują takie metody jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ metoda oglądowa, oparta na obserwacji i pokazie np. w czasie wycieczki, w ogrodzie, oglądanie historyjek obrazkowych, sceny z pacynką, lalą, misiem demonstrujące różne czynności, ✓ metoda słowna - słuchanie opowiadań, czytanie bajek, nauka wierszyków, piosenek, wspólne śpiewanie, ✓ metoda praktyczna, polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, układanie, budowanie), ✓ metoda przemienności zabaw (po spokojnych następują zabawy ożywione), ✓ metoda kształtowania nawyków higienicznych i samoobsługi. <p>3.2.2. Wszystkie metody wyzwalają w dziecku chęć poszukiwania rozwiązań, aktywizują myślenie, wyzwalają inwencję, ekspresję twórczą, mobilizują dziecko do zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi poprzez rozwiązywanie problemów.</p>
<p>3.3. respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia</p>	<p>3.3.1. Żłobek stwarza wszystkim dzieciom odpowiednie warunki do rozwoju ich potencjału życiowego. Organizuje pracę, respektując indywidualny rytm życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia w sposób zapewniający optymalne warunki rozwoju małych dzieci, biorąc uwagę wiek dzieci, wrażliwość oraz zależność od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb.</p> <p>3.3.2. Organizacja przebiegu dnia w żłobku uwzględnia szacunek dla różnic w ich zaspokajaniu u dzieci przebywających razem w grupie, potrzeb pokarmowych i odpoczynku, w załatwianiu potrzeb fizjologicznych, co wiąże się z elastycznością organizacji pracy (szczególnie w okresie adaptacji dziecka)</p> <p>3.3.3. Pracę z dziećmi planuje się. Planowanie pracy opiera się na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci. W żłobku pracujemy na miesięcznych planach pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych zatwierdzanych przez dyrektora żłobka.</p> <p>3.3.3.1. Dzieci mają zagwarantowany plan dnia i jest on przestrzegany (opiekun przypomina dzieciom o następnym punkcie w planie dnia lub w inny sposób sprawia, że dzieci spodziewają się zmiany),</p> <p>3.3.3.2. zajęcia planuje się w sposób polegający głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli: organizowaniu sfer edukacji, dokładanie nowych materiałów, zabawek, przedmiotów, modyfikowanie sfer edukacji, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci.</p> <p>3.3.4. Opiekun Żłobka ma wiedzę o zwyczajach żywieniowych każdego dziecka.</p> <p>3.3.4.1. Co najmniej raz w roku zbierają informacje od rodziców i dzieci (w zależności od ich wieku) na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku,</p> <p>3.3.4.2. prowadzą bieżące obserwacje na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku.</p> <p>3.3.5. Personel żłobka kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę podczas posiłków.</p> <p>3.3.5.1. W salach znajduje się specjalnie zaaranżowane miejsce do spożywania posiłków dla dzieci,</p> <p>3.3.5.2. opiekunowie towarzyszą dzieciom w czasie posiłku, są spokojni, siedzą i rozmawiają z dziećmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ są skoncentrowani na potrzebach dzieci, uwzględniają ich werbalne i pozawerbalne sygnały zarówno odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw, ✓ wprowadzają rytuały w czasie wspólnego posiłku (np. piosenka sygnalizująca początek posiłku, powiedzenie „smacznego”, spokojna muzyka), ✓ przeznaczają na posiłek tyle czasu, by dzieci jadły bez pośpiechu, ✓ zgodnie ze swoim tempem i aktualnymi możliwościami, ✓ Karmią dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść (wyłącznie znani dzieciom opiekunowie, którzy pozostają z nimi w indywidualnym kontakcie i są uważni na ich sygnały), ✓ rozmawiają z dziećmi o posiłkach, proponują im potrawy, tłumaczą nazwy i omawiają składniki dania, ✓ nie zmuszają dzieci do jedzenia, to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw, ✓ nie nagradzają dzieci za zjedzenie oraz nie karzą ich za odmowę zjedzenia posiłku, ✓ zachęcają dzieci, które odchodzą od stolika, do powrotu, ale nie zmuszają, żeby siedziały przy stoliku, jeśli nie mają na to ochoty, ✓ umożliwiają dzieciom, które skończyły jeść, aby mogły wstać od stołu, nie czekając na pozostałe dzieci, ✓ stopniowo uczą dzieci samodzielnego jedzenia, biorąc pod uwagę poziom umiejętności i gotowości dziecka, ✓ podają jedzenie w taki sposób, aby dzieci miały możliwość podejmowania decyzji, co do wyboru i ilości jedzenia (np. podawanie potraw na półmiskach, zupy w wazach, napoi w dzbankach).



3.3. respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia

- 3.3.6. W żłobku wyznaczone jest miejsce, w którym jadłospis jest dostępny dla rodziców w formie pisemnej
- 3.3.7. W żłobku dostępne są diety podstawowe i eliminacyjne,
- 3.3.8. W żłobku zapewnia warunki do karmienia mlekiem matki.
- 3.3.9. W żłobku akceptuje się każdą formę spożywania posiłku przez dzieci: butelka, jedzenie rękoma, sztućcami.
- 3.3.10. Opiekunowie dbają o to, by dzieci miały stały i swobodny dostęp do napojów szczególnie wody.
- 3.3.11. Żłobek współpracuje z rodzicami w zakresie żywienia dzieci.
- 3.3.12. Żłobek stwarza dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi.
- 3.3.12.1. Opiekunowie mają wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku,
- 3.3.12.2. Opiekunowie organizują dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu (np. sen, leżenie, masaże, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, wycofanie się, przebywanie na dworze, spacer),
- 3.3.12.3. Opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem,
- 3.3.12.4. **Opiekunowie dbają o codzienne przebywanie z dziećmi na świeżym powietrzu, uwzględniając warunki organizacyjne żłobka oraz pogodowe (nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału, smogu, temperatury poniżej minus 5 stopni). Żłobek prowadzi rejestr wyjść grupowych poza teren żłobka, w którym wpisuje ilość dzieci oraz ilość opiekunek na spacerze oraz godziny przyścia i wyjścia.**
- 3.3.12.5. Opiekunowie dbają o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci,
- 3.3.12.6. Opiekunowie aranżują przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu i wyciszeniu się dzieci,
- 3.3.13. Personel wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, budując z nim relację,
- 3.3.13.1. Czynności opiekuńczo-higieniczne są wykonywane przez bliskich dziecku opiekunów,
- 3.3.13.2. **Opiekunowie stwarzają warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze (nie śpieszą się, nie zajmują się dzieckiem rutynowo, pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu).**
- 3.3.14. Żłobek tworzy odpowiednie warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci.
- 3.3.14.1. Opiekun ma wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń dziecka oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych,
- 3.3.14.2. podczas każdej sytuacji opiekuńczo - higienicznej opiekun uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz stopień samodzielności,
- 3.3.14.3. w ramowym planie dnia jest uwzględniona odpowiednia ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak mycie, ubieranie i rozbieranie,
- 3.3.14.4. opiekun daje tyle czasu i wsparcia dziecku, aby mogło ono w swoim tempie uczyć się samodzielności,
- 3.3.14.5. opiekun uczy dzieci różnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczenie wody w toalecie,
- 3.3.14.6. **przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami,**
- 3.3.14.7. dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb. W żłobku stosuje się trening czystości, który ma służyć zaznajomieniu dzieci z nocnikiem.
- 3.3.14.8. opiekun przypomina dziecku o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale dzieci same decydują, czy chcą z niej korzystać, czy nie,
- 3.3.14.9. **dziecko nie jest zawstydzane, ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekuna, gdy załatwi się w ubranie lub pobrudzi się,**
- 3.3.14.10. opiekun nie stosują systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo-higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów,
- 3.3.14.11. opiekunowie uwzględniają prawo dziecka do towarzystwa lub do odizolowania się w łazience, aranżują przestrzeń związaną z realizacją czynności opiekuńczo- higienicznych w taki sposób, aby wspierała poczucie bezpieczeństwa dzieci i ich samodzielność. Łazienka jest przytulnym miejscem dla dzieci, np. pachnąca, ciepłe oświetlenie, przyjemny wystrój; umywalki, toalety, wieszaki na ręczniki są dostosowane do wzrostu dzieci; miejsce do przewijania jest intymne. W miarę możliwości żłobka, miejsce do przewijania jest dostosowane do samodzielnego wejścia dzieci na przewijak, np. podest lub wysuwane schodki).



<p>3.4. Respektowanie praw i obowiązków osoby sprawującej opiekę w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki nad dzieckiem.</p>	<p>3.4.1. Personel żłobka posiada nie tylko formalne kwalifikacje, ale również umiejętności, wiedzę oraz reprezentuje wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.</p> <p>3.4.2. Szczegółowe wymagania dotyczące personelu oraz kadry kierowniczej żłobka określają zapisy Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2023 r. poz. 204 ze zm.).</p> <p>3.4.3. Opiekunowie posiadają zarówno formalne kwalifikacje, jak również umiejętności, wiedzę oraz reprezentują wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.</p> <p>3.4.5. Żłobek zatrudnia personel na stanowiskach pracowników samorządowych (art. 2 pkt 3 ustawy o pracownikach samorządowych) w tym kierowniczych stanowiskach urzędniczych zgodnie z potrzebami.</p> <p>3.4.6. Struktura organizacyjna żłobka Bursztynek jest szczegółowo opisana w Regulaminie Organizacyjnym Żłobku Bursztynek (Zarządzenie Nr 3/2022 z dnia 20 czerwca 2022 roku Dyrektora Żłobka Samorządowego Bursztynek w Odolionie ze zmianą regulaminu w pkt 14 i pkt 18 Zarządzeniem Nr 4/2023 z 17 listopada 2023 roku). W wymienionym dokumencie szczegółowo opisano zakres obowiązków na poszczególnych stanowiskach.</p> <p>Żłobkiem kieruje Dyrektor, który odpowiada za realizację zadań, w szczególności określonych w regulaminie organizacyjnym oraz za całość gospodarki finansowej żłobka. a zwłaszcza za:</p> <ul style="list-style-type: none">• sprawną i zgodną z przepisami prawa pracę Żłobka,• określenie i wdrożenie odpowiedniej struktury organizacyjnej,• podział zadań i kompetencji pomiędzy pracowników, opiekunki oraz właściwy dobór kadr w żłobku zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi,• nadzór nad realizacją zadań i jakością działań poszczególnych pracowników w Żłobku,• nadzór nad przestrzeganiem przez pracowników, opiekunki dyscypliny i porządku pracy, kodeksu etyki• ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie. <p>3.4.6.1. Dyrektor jest służbowym przełożonym wszystkich pracowników w Żłobku.</p> <p>3.4.6.2. Dyrektor nie zmieniając struktury organizacyjnej, ma prawo łączenia czynności poszczególnych stanowisk, o ile zapewnia to racjonalne wykorzystanie kadry i nie narusza obowiązujących w tym zakresie przepisów.</p> <p>3.4.6.3. Dyrektor kierując żłobkiem zapewnia wykonywanie zadań statutowych i reprezentuje go na zewnątrz. Żłobkiem kieruje Dyrektor, którego zatrudnia i zwalnia Wójt Gminy Aleksandrów Kujawski zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p> <p>3.4.6.4. Pracownicy Żłobka mają obowiązek:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Przestrzegania zarządzeń wewnętrznych i regulaminów wydawanych przez Dyrektora Żłobka.2) Przestrzegania ustalonego porządku pracy.3) Przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.4) Przestrzegania ustalonego czasu pracy5) Przestrzegania tajemnicy służbowej. <p>3.4.6.5. Pracownicy Żłobka są zobowiązani do:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Wykonywania pracy starannie i sumiennie.2) Wykonywanie poleceń służbowych.3) Budowanie pozytywnego wizerunku żłobka.
<p>3.5. Zasad organizacji pracy personelu zatrudnionego w żłobku w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami</p>	<p>3.5.1. Żłobek zatrudnia opiekunów. Liczba opiekunów jest zgodna z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku, 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku lub w przypadku opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością albo dzieckiem wymagającym szczególnej opieki).</p> <p>3.5.2. Personel posiada odpowiednie kwalifikacje zgodnie z Ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz zgodnie z Ustawą o pracownikach samorządowych.</p> <p>3.5.3. W żłobku sprawującym opiekę nad więcej niż 20 dziećmi zatrudniona jest pielęgniarka czuwająca m.in. nad odpowiednim żywieniem dzieci i dietami eliminacyjnymi. W zależności od potrzeb i możliwości żłobka zatrudnia się i organizuje zajęcia dodatkowe dla dzieci np. logopedia.</p> <p>3.5.4. Żłobek zatrudnia niezbędny personel pomocniczy, zgodnie ze strukturą organizacyjną określoną w regulaminie organizacyjnym żłobka m.in. pracownika gospodarczego, osoby sprzątające i dezynfekujące pomieszczenia, zgodnie z metrażem placówki</p> <p>3.5.5. zasady organizacji pracy personelu zatrudnionego w żłobku określa Regulamin organizacyjny żłobka. Organizacja pracy w żłobku umożliwia wypełnianie przez osoby w nim zatrudnione obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami.</p>



<p>3.6. Zasady wspierania, adekwatnie do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci objętych opieką, rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę, w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwi im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.</p>	<p>3.6.1. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w żłobku jest adekwatne do możliwości żłobka oraz potrzeb dzieci objętych opieką. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę odbywa się w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwi im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacji.</p> <p>3.6.2. W żłobku istnieje możliwość doskonalenia z zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach, konferencjach, webinarach oraz system wsparcia nowo przyjmowanych pracowników.</p> <p>3.6.3. Personel żłobka tworzy rozwijający się i regularnie współpracujący ze sobą zespół.</p> <p>3.6.4.1. Personel stale rozwija kompetencje pracy z małymi dziećmi i ich rodzinami, aktualizuje wiedzę o pracy z dziećmi poprzez organizację:</p> <ul style="list-style-type: none">• Systematycznie odbywają się spotkania merytoryczne wszystkich opiekunek z dyrektorem lub szkolenia całego zespołu,• Opiekunowie w żłobku co najmniej raz w roku, przeprowadza autoewaluację swojej pracy, np. w oparciu o arkusz autoewaluacji,• dyrektor, przynajmniej raz w roku, podczas spotkań indywidualnych z opiekunami, dokonuje podsumowania ich dotychczasowej pracy merytorycznej• w miarę możliwości, opiekun uczestniczy w szkoleniach zewnętrznych, poszerzających kompetencje pracy z małymi dziećmi i ich rodzinami,• w przypadku sytuacji problemowej, opiekun konsultuje się z innymi członkami zespołu lub specjalistami zewnętrznymi. <p>3.6.4.3. Opiekunowie posiadają kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem.</p>
--	--

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

**STANDARD IV. Monitoring i ewaluacja działalności
Żłobka Samorządowego Bursztynek**

Standardy dotyczące monitoringu i ewaluacji działań żłobka wskazują na:	Planowane działania realizowane w żłobku
<p>4.1. Wdrożenie w żłobku procedur obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka przez osobę sprawującą opiekę oraz rodziców</p>	<p>4.1.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w żłobku opracowują i wdrażają procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka (indywidualnie dla każdego dziecka) – procedura stanowi załącznik nr 6 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.</p>
<p>4.2. Przeprowadzanie co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek</p>	<p>4.2.1. Żłobek jest dla dziecka pierwszym, poza rodziną środowiskiem społecznym. Jego głównym zadaniem jest wsparcie w opiece i wychowaniu, ale przede wszystkim zapewnienie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę w czasie nieobecności rodziców. Od tego jakie umiejętności dziecko zdobędzie w tym czasie, zależy w dużym stopniu jego dalszy indywidualny rozwój, stąd bardzo ważna jest jakość usług świadczonych w placówce.</p> <p>4.2.2. Monitorowanie opieki nad dzieckiem do lat 3 zorientowane są na zapewnienie dziecku dobrostanu i zapewnienie wysokiej jakości opieki adekwatnej do potrzeb, jak również przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom, w tym przemocy.</p> <p>4.2.3. Żłobek przeprowadza ocenę uczestniczącą zapewniając w ten sposób partycypację rodziców i możliwość wyrażenia własnej opinii na temat edukacji, opieki oraz ich efektów.</p> <p>4.2.4. Aby potwierdzić, że praca, którą wykonuje się w żłobku przynosi efekty i upewnić się, że rodzice są zadowoleni z usług żłobka prowadzone są cykliczne - co najmniej raz w roku, badania ankietowe wśród rodziców, a na ich podstawie dokonywana analiza satysfakcji rodziców w zakresie świadczonych usług (wzór ankiety badania satysfakcji rodziców stanowi załącznik nr 7 do planu).</p> <p>4.2.4.1. Badanie przeprowadzane jest za pomocą kwestionariusza ankiety z rodzicami zawierające otwarte i zamknięte pytania. Jest też miejsce na swobodne wyrażenie przez rodzica swoich uwag, propozycji zmian do funkcjonowania żłobka. Ankiety są anonimowe. W szatni żłobka jest pudełko na ankiety jak również skrzynia uwag i życzeń rodziców.</p> <p>4.2.4.2. Opinie i sugestie rodziców w zakresie potrzeb i oczekiwań oraz wsparcia w opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 są analizowane i wdrażane w miarę potrzeb i możliwości.</p> <p>4.2.4.3. Analizą i zestawieniem zbiorczym przeprowadzonego badania ankietowego zajmuje się w żłobku dyrektor lub osoba wyznaczona przez dyrektora żłobka.</p> <p>4.2.4.4. Uzupełnieniem materiału badawczego są prowadzone z rodzicami rozmowy, oraz skrzynka życzeń umieszczona w szatni żłobka.</p>
<p>4.3. Przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych</p>	<p>4.3.1.1. Weryfikacja odnosi się do jakości spełnienia standardów pracy z dzieckiem, które obejmują cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań, jakie były podejmowane wobec dziecka w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem zaufania dziecka, 2) edukacji, w szczególności dotyczące: <ol style="list-style-type: none"> a) rozwijania umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową, b) rozwijania umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi,



<p>4.3. Przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych</p>	<p>c) rozwijania umiejętności samoobsługi, d) rozwijania kompetencji poznawczych i sensorycznych, e) kształtowania i treningu koncentracji i uwagi, f) rozwijania kreatywności dziecka przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów, 3) rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: a) budowanie pewności siebie u dziecka, b) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, c) wchodzenie w interakcje z innymi osobami, d) nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych, e) nabywanie szacunku dla innych osób, 4) przebiegu procesu adaptacji dziecka, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka, 5) przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.</p> <p>4.3.2. Weryfikacja realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, dokonywana jest na podstawie analiz i wniosków odnoszących się do podejmowanych w żłobku działań opisanych w I części planu - standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 pracy standard I. Praca z dzieckiem w żłobku.</p> <p>4.3.2.1. Dokumentacja związana z weryfikacją realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych znajduje się u dyrektora żłobka.</p>
<p>4.4. Przeprowadzanie przez dyrektora Żłobka co najmniej raz na dwa lata oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę. W ocenie tej uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność.</p>	<p>4.4.1. Dyrektor żłobka przeprowadza co najmniej raz na dwa lata ocenę pracy i ewaluację pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność oraz odpowiedzialność.</p> <p>4.4.2. Każdy opiekun zatrudniony w żłobku zobowiązany do przeprowadzania- co najmniej raz na dwa lata - auto ewaluacji swojej pracy, w której uwzględni w szczególności swoją postawę, zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność. (arkusz auto ewaluacji ustala dyrektor żłobka).</p>
<p>4.5. Ustalanie obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny dyrektora Żłobka oraz oceny wójta/burmistrza/prezydenta miasta lub inny podmiot, o którym mowa w art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, dokonaną wspólnie z osobami sprawującymi opiekę</p>	<p>4.5.1. W żłobku ustala się obszary wymagające aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny dyrektora żłobka oraz oceny wójta, który sprawuje nadzór w zakresie warunków i jakości świadczonej opieki w żłobku.</p>



STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

STANDARD V. Współpraca osób sprawujących opiekę z rodzicami

Standardy dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w Żłobku z rodzicami wskazują, że:	Planowane działania realizowane w żłobku
5.1. Rodzicom udziela się wszelkich informacji o przebiegu opieki	<p>5.1.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w żłobku udzielają rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki.</p> <p>5.1.2. Personel żłobka jest zaangażowany w budowanie relacji z dzieckiem i współpracy z rodzicami.</p> <p>5.1.2.1. Personel (dyrekcja, opiekunowie, personel pomocniczy) rozumie znaczenie współpracy z rodzicami dla rozwoju dzieci i poszerza wiedzę w tym zakresie.</p> <p>5.1.2.2. W żłobku wspólnie wypracowuje cele i zasady współpracy z rodzicami dotyczące między innymi przebiegu opieki nad dzieckiem, potrzeb rozwojowych dziecka.</p> <p>5.1.2.3. Personel żłobka zna cele i zasady współpracy z rodzicami.</p> <p>5.1.2.4. Rodzice są informowani przez personel o celach i zasadach współpracy, o przebiegu opieki nad dzieckiem.</p> <p>5.1.3. W żłobku tworzy się warunki do codziennej obecności rodzin.</p> <p>5.1.3.1. Personel żłobka jest znany rodzicom (np. przedstawienie całego personelu podczas zebrania).</p> <p>5.1.3.2. Personel żłobka dba o bezpieczną i przyjazną atmosferę w placówce, pracownicy sygnalizują rodzicom, że są mile widziani, że ich obecność jest ważna i oczekiwana.</p> <p>5.1.3.3. Żłobek organizuje dla rodzin imprezy integracyjno-okolicznościowe.</p> <p>5.1.3.4. Przestrzeń żłobka jest aranżowana w taki sposób, aby sprzyjała codziennej obecności rodzin w placówce np. poprzez organizowanie przyjemnego i komfortowego miejsca dla rodziców w holu, szatni, sali dziecka, sprzyjające rozmowom z opiekunami i z innymi rodzicami.</p> <p>5.1.3. Opiekun ma całościową wiedzę na temat każdego dziecka, którą dzieli się z rodzicami.</p> <p>5.1.3.1. Opiekun codziennie wymienia informacje z rodzicami na temat tego, jak dziecko czuje i zachowuje się w czasie pobytu w żłobku.</p> <p>5.1.3.2. Opiekun systematycznie zbiera informacje od rodziców na temat przyzwyczajień, preferencji, zainteresowań, doświadczeń dziecka.</p> <p>5.1.3.3. Opiekun na podstawie obserwacji i dokumentacji prowadzi rozmowy z rodzicami każdego dziecka na temat jego rozwoju, aktualnych zainteresowań oraz możliwości wsparcia, jeśli takie jest potrzebne.</p> <p>5.1.4. Opiekun stwarza warunki do uczestnictwa każdej rodziny w życiu żłobka.</p> <p>5.1.4.1. Opiekun dba o to, aby poznać każdą rodzinę uczęszczającą do placówki.</p> <p>5.1.4.2. Opiekun zaprasza rodziców do zaangażowania się w codzienne funkcjonowanie placówki, uwzględniając ich preferencje, umiejętności oraz możliwości czasowe.</p> <p>5.1.4.3. Opiekun uwzględniają różnice w strukturze rodzin oraz zróżnicowanie społeczno-kulturowe np. podejście do wychowania, stosunek do religii itp.</p> <p>5.1.5. W żłobku działa rada rodziców będąca reprezentantem ogółu rodziców dzieci uczęszczających do żłobka. Rada rodziców współdziała z opiekunami i rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań na dzieci przez rodzinę. Zadaniem rady rodziców jest m.in. uczestniczenie w życiu żłobka przyczyniające się do ciągłego podnoszenia jakości pracy placówki i zaspokajania potrzeb dzieci. Rada Rodziców działa na podstawie Regulaminu rady Rodziców. Wybierana jest na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym (wrzesień) spośród wszystkich rodziców.</p>
5.2. Na bieżąco i regularnie, przeprowadzane są konsultacje w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka	<p>5.2.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w żłobku na bieżąco i regularnie prowadzą konsultacje z rodzicami w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</p> <p>5.2.2. Personel żłobka stwarza warunki do dialogu z rodzicami, opiekunowie i rodzice dbają o dobry przepływ informacji i komunikację w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</p> <p>5.2.2.1. Dyrektor żłobka udostępnia rodzicom podstawowe dokumenty pracy placówki: statut, regulaminy, procedury itp.</p>



<p>5.2. Na bieżąco i regularnie, przeprowadzane są konsultacje w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka</p>	<p>5.2.3. Opiekunowie znają i uwzględnia oczekiwania i potrzeby rodziców. 5.2.3.1. Dyrektor na bieżąco i regularnie bada oczekiwania rodziców w zakresie potrzeb organizowania konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka w różnych obszarach rozwoju. 5.2.3.2. Dyrektor we współpracy z opiekunami uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodzin planując organizację pracy placówki oraz pracę opiekuńczo – edukacyjną z dziećmi.</p> <p>5.2.4. Opiekunowie konsultują się z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i możliwości. 5.2.4.1. Opiekunowie oferują różne formy komunikacji, dostosowując je do potrzeb, preferencji i możliwości czasowych rodziców, np. rozmowy, telefon, e-mail. 5.2.4.2. Opiekunowie stosują różne sposoby komunikacji bezpośredniej – prowadzą spotkania grupowe i indywidualne konsultacje z rodzicami oparte na prowadzonej obserwacji i dokumentacji rozwoju dziecka i grupy. 5.2.4.3. Opiekunowie stosują różne narzędzia komunikacji pośredniej, np. prezentacje zdjęciowe, tablice informacyjne.</p>
--	--

Dyrektor
Żłobka Bursztynek
Marta Mucha
mgr Marta Mucha
Żłobek Samorządowy
Bursztynek
w Odolionie
ul. Młodzieżowa 5
87-700 Aleksandrów Kujawski